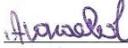


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чепчуговская средняя общеобразовательная школа

Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

“Рассмотрено”

Руководитель ШМО

 /Аюкаева А.В./

Протокол № 1 от

“16” 08 2022 г.

“Согласовано”

Заместитель руководителя по УР

 /Залялиева Г.И./

“16” 08 2022г.

“Утверждаю”

Директор школы

 /Гильфанов К.Ш./

Приказ № 160

от “01” 09 2022 г.



**Рабочая программа
по родному (татарскому) языку для 4 класса
Файзиевой Г.М учителя начальных классов первой квалификационной категории**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
(Протокол № 1
от “16” 08 2022 г.)**

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- ***в говорении***

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- ***в аудировании***
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
 - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- ***в чтении***
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
 - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
 - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
 - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
 - самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- ***в письме***
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

1. Содержание учебного предмета

1-4 классы

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, кулъяулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*).

Произношение слов с *я, ю, е:ярата*[йа°рата], *яши* [йэши], *юл*[йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салаваткүпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

Календарь-тематик план

№	Тема урока / Дәрес темасы	Дата /Вақыты		Примечание /Искәrmә
		По плану/План буенча	Фатич./Фактик үтәлеш	
С новым учебным годом. / Яңа уку елы котлы булсын!(9с)				
1	С новым учебным годом. / Яңа уку елы котлы булсын!	2.09		
2	Учебные принадлежности. Вопросительные частицы –мы/-ме. / Уку-язу әсбаплары.-мы/-ме сорау кисәкчәләре.	5.09		
3	Учебные принадлежности. Конструкция: имя числительное + имя существительное. / Уку-язу әсбаплары. Сан + исем төзелмә.	9.09		
4	Подготовка к новому учебному году. Аффиксы принадлежности у имен существительных. / Яңа уку елына әзерлек. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	12.09		
5	Татарский алфавит. Произношение и правописание букв о, ы, ә. / Татар алфавиты.О,ы,ә хәрефләренәң дәрәс әйтәлешә, язылышы.	16.09		
6	Имена числительные от 1 до 10, десятичные числа. 1-10 га кадәр һәм дистә саннары.	19.09		
7	Который час? Сәгать ничә?	23.09		
8	Союзы потому что, поэтому. / Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре.	26.09		
9	Мое рабочее место. / Минем эш урыным.	30.09		
Природа родного края.Туган як табигате (12с.)				
10	Природа родного края. Что такое природа? Туган як табигате. Нәрсә ул табигать?	3.10		
11	Лексика по теме “Осень”. Прошедшее время глаголов изъявительного наклонения / “Көз” темасы лексикасы. Үткән заман хикәя фигыль.	7.10		
12	Погода. Прошедшее время глаголов изъявительного наклонения / Һава	10.10		

	торышы. Үткән заман хикәя фигыль.			
13	Слова, отвечающие на вопросы кая?/куда?, кайда?/где?, кайдан?/откуда? / Кая?Кайда?Кайдан? сораулары.	14.10		
14	Слова, отвечающие на вопросы кемне?/кого?, нәрсәне?/чего? / Кемне? Нәрсәне? Сораулары.	17.10		
15	Контрольная работа (Прошедшее время изъявительного наклонения. Вопросы куда?, откуда? где? кого? чего? Контроль эш (үткән заман хикәя фиг.,кай?кайдан? кайда? Кемне? Нәрсәне? сораулары)	21.10		
16	Работа над ошибками. Птицы – наши друзья. / Хаталар өстендә эш . Кошлар безнең дусларыбыз.	24.10		
17	Наши пернатые друзья. Слова, отвечающие на вопрос нинди?/какой? / Канатлы дуслар. Нинди? Соравы.	28.10		
18	Склонение имен существительных в притяжательном, винительном падежах / Исемнәрнең иялек һәм төшем килешләре белән төрләнүе.	7.11		
19	Отрицательная форма глаголов настоящего и прошедшего времени. / Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы.	11.11		
20	Конструкция: инфинитив + ярата. / Инфинитив +ярата төзелмәсе.	14.11		
21	Склонение имен существительных по принадлежности. / Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	18.11		
В мире животных(3ч).Хайваннар дөньясында (3с.)				
22	Изучение лексики по теме “Хайваннар дөньясында” / “В мире животных” / “Хайваннар дөньясында” темасына лексик минимум.	21.11		
23	Неопределенное прошедшее время глаголов изъявительного наклонения. / Билгесез үткән заман хикәя фигыль.	25.11		
24	Признаки качества. Степени имен прилагательных.Куда? Где? Откуда? вопросы/Сыйфат дәрәжәләре. Кая? Кайда? Кайдан? сораулары.	28.11		
Зимние игры(8ч).“ Кышкы уеннар” (8с.)				
25	“Зимние игры” лексическое значение.Уровень превосходства качества. Изучение лексического минимума по теме “Кышкы уеннар” /” Зимние забавы”. Превосходная степень прилагательного. / “Кышкы уеннар” темасына лексик минимум. Сыйфатның артыклык дәрәжәсе.	02.12		

26	Взаимосвязь вопроса и местоимения. <i>Ударение вопросительных местоимениях.</i> Глаголы./Сорау алмашлыкларында басым. Фигыльлэр.	5.12		
27	Диктант “Зимняя спячка” /Диктант.”Кышкы йоки”.	9.12		
28	Прилагательные антонимы/Антоним сыйфатлар.	12.12		
29	Работа над ошибками. Неопределённое прошедшее время глаголов изъявительного наклонения. / Хаталар өстендә эш . Билгесез үткән заман хикәя фигыль	16.12		
30	Склонение имен существительных по падежам (Местно-временной падеж). Сложные слова. Прилагательные./Исемнәрнең урын-вакыт килеше. Кушма сүзләр. Сыйфатлар.	19.12		
31	Желательное наклонение глаголов. Прямое и переносное значения слов. / Фигыльнең теләк формасы. Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр.	23.12		
32	Однозначные и многозначные слова. Выполнение упражнений по ситуациям из жизни / Бер һәм күп мәгънәле сүзләр Ситуатив күнегүләр эшләү	26.12		
Мои друзья(8ч).“Минем дусларым” (8с.)				
33	Развитие речи “Мой друг”. Изменение имён существительных по лицам и числам./Бәйләнеше сөйләм үстерү ”Минем дустым”. Исемнәрнең зат- сан белән төрләнеше.	9.01		
34	Количественные числительные. Собирательные числительные. Сочинение “Мой друг”/Жыю саннары. Хикәя язу “Минем дустым”.	13.01		
35	Ситуативные упражнения.Суффиксы –чы/-че. Словообразовательные аффиксы –чы/ -че. /Ситуатив күнегүләр. Сүз ясагыч кушымчалар:-чы/-че	16.01		
36	Начало работы Глаголы, обозначающие начало действия. / Эш башлануны белдерү.	20.01		
37	Слова как, всегда, очень. / Кебек, гел,бик сүзләре. Кебек,гел,бик бәйләкләренәң урыны	23.01		
38	Времена глаголов изъявительного наклонения / Хикәя фигыль заманнары.	27.01		
39	Где?когда?куда?Антонимы/Кая? Кайдан? Кая кадәр? сораулары. Антонимнар.	30.01		
40	Повторение цикла “Мои друзья”. Синонимы./“Минем дусларым” циклын кабатлау. Сүзләренәң синоним парлары.	3.02		

Четвероногие друзья. “Дүрт аяклы дусларыбыз” (8с.)			
41	“Четвероногие друзья” лексическое значение. Творительный падеж/Дүрт аяклы дусларыбыз” темасына лексик минимум. Исемнэрнең чыгыш килеше	6.02	
42	Отрицательная форма глагола настоящего времени/Хэзерге заман хикэя фигыльнең юклык формасы.	10.02	
43	Отрицательная форма глагола прошедшего времени/Үткән заман хикэя фигыльнең юклык формасы.	13.02	
44	Изменение глагола по числам, лицам/Хикэя фигыльнең зат-сан белән төрләнүе.	17.02	
45	Окончания –сыз/-сез. Вопросительные местоимения. Исемнэрдә –сыз/-сез аффикслары. Сорау алмашлыклары.	20.02	
46	Дательный, Творительный, предложный падежи. Направительный, исходный, местно-временной падежи имен существительных. / Исемнэрнең юнэлеш, чыгыш, урын- вакыт килешләрнең төрләнүе.	24.02	
47	“Четвероногие друзья” повторение. Сочинение “Моя любимая кошка”/“Дүрт аяклы дусларыбыз” циклын кабатлау “Минем яраткан песием” кечкенә хикэя язу.	27.02	
48	«Весна идет» лексическое значение . 8 марта. /“Яз килә” темасына лексик минимум. Чөнки теркәгече. 8 нче март котлавын язу	3.03	
Весна идёт. “Яз килә” (6с.)			
49	Диктант “Весна”/Диктант “Яз”.	6.03	
50	Работа над ошибками. Прилагательные. Неопределённое время глагола./Хаталар өстендә эш . Сыйфатлар. Сыйфат дәрәжэләре. Билгесез үткән заман хикэя фигыль.	10.03	
51	Сложны, парные слова и их правописание. Их правильное написание./Кушма һәм парлы сүзләр. Кушма һәм парлы сүзләрнең язылышы.	13.03	
52	Глаголы, выражающие просьбу. /Үтенеч белдерү.	17.03	
53	Правописание сложных числительных/Кушма саннар язылышы.	20.03	
54	“Весна идёт!” повторение./“Яз килә!” циклын кабатлау.	24.03	
Моя Родина. “Минем туган илем” (4 с.)			

55	Изучение лексикс по теме “Татарстан –родной край”. Склонение имен существительных по принадлежности. / “Татарстан – туган ягым” темасына лексик минимум.Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	3.04		
56	Словарные слова. Словосочетания существительное + существительное. /Исем сүзтезмәләр.	7.04		
57	Изменение существительных по падежам Направительный, исходный, местно-временной падежи имен существительных. /Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш, урын- вакыт килешләрендә төрләнүе.	10.04		
58	Промежуточная аттестация.Диктант.	14.04		
Красивое лето,цветочное лето.“Чәчәкле жәй,ямьле жәй” (10 с.)				
59	“Татарстан –родной край” повторение. Выполнение ситуативных упражнений./“Татарстан – туган ягым” циклын кабатлау. Ситуатив күнегүләр. “Природа летом” обсуждение./“Жәйге табигать” темасына сөйләшү.Лексик минимум	17.04		
60	Слова синонимы,антонимы,омонимы./Синоним,антоним,омоним сүзләр.	21.04		
61	Однокоренные и родственные слова. Изменение окончаний. Корневые и производные слова. Порядок присоединения аффиксов /Тамыр һәм ясалма сүзләр.Кушымчаларның ялгану тәртибе.	24.04		
62	Изменение слов при помощи окончаний./Төрле сүз төркемнәрен ярый торган кушымчалар.	28.04		
63	Главные и второстепенные члены предложений. Порядок слов в предложении. /Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре. Жөмләдә сүз тәртибе.	5.05		
64	Однородные члены предложения и знаки препинаний при них. /Тиндәш кисәкләр,алар янында тыныш билгеләре.	12.05		
65	Конструкция инфинитив + ярый, ярамый. /Инфинитив+ярый,ярамый структурасы.	15.05		
66	“Природа летом”.Жәйге табигать.	19.05		
67	Изменение существительных по падежам.Нахождение однокоренных слов./Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	22.05		
68	Разговор о работе летом. Завершение темы./Жәйге хезмәт турында сөйләшү. Теманы йомгаклау.			